



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС  
Орловский региональный методический центр

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Методическая разработка классного часа по теме:

**«Как я умею пользоваться деньгами?»**

### Разработчики проекта:

1. Курков Дмитрий Александрович
2. Гнеушев Евгений Александрович
3. Черная Марина Николаевна
4. Гончарова Анастасия Алексеевна
5. Егурнова Анастасия Александровна
6. Пузанова Елена Викторовна
7. Толкачева Мария Анатольевна
8. Игнатова Наталья Александровна
9. Лисица Елена Ивановна

Старший методист РМЦ



Е.С. Басенко

г.Орел, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ	4
2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ	4
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	8
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ	9
ПРИЛОЖЕНИЯ	10-14

## ВВЕДЕНИЕ

Для принятия правильных решений относительно использования денег особое значение имеет финансовая грамотность населения.

Пенсионерам такая грамотность необходима для умелого распоряжения сбережениями и совершенствования умений пользоваться современными денежными инструментами.

Люди среднего возраста должны быть образованными в данной сфере для выбора способов накопления на старость.

Молодым людям нужно уметь планировать бюджет и собственные сбережения, решать проблемы образования, копить деньги на жилье, автомобиль и т.п.

В обучении нуждаются и дети, ведь они должны знать ценность денег в семейном бюджете.

Финансовая грамотность представляет собой уровень знаний и навыков в области денежного оборота, позволяющий оценивать ситуацию на рынке для принятия правильных решений по распределению и сохранению денег.

Актуальность данного проекта заключается в том, что только тот человек, который знаком с основными понятиями и умеет использовать их на практике, сможет правильно управлять своими деньгами. Это касается ведения учета доходов и расходов, избегания долгов, планирования бюджета, создания сбережений.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общая характеристика занятия

**Место:** БПОУ СПО

**Участники:**

*Педагоги:*

Курков Дмитрий Александрович	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский базовый медицинский колледж»	преподаватель
Гнеушев Евгений Александрович	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технический колледж»	Преподаватель (физика, астрономия, компьютерная графика)
Черная Марина Николаевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технический колледж»	Преподаватель (информатика, индивидуальный учебный проект)
Гончарова Анастасия Алексеевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технический колледж»	Методист, преподаватель (культурология, этика)
Егурнова Анастасия Александровна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технический колледж»	Педагог дополнительного образования
Пузанова Елена Викторовна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технический колледж»	Педагог дополнительного образования
Толкачева Мария Анатольевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технический колледж»	Педагог дополнительного образования
Игнатова Наталья Александровна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технический колледж»	Педагог дополнительного образования
Лисица Елена Ивановна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технический колледж»	преподаватель

*Студенты СПО*

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Форма проведения:** игра-тренинг

**Вид деятельности:** классный час (заседание кружка по финансовой грамотности)

**Оборудование:** демонстрационный ПК с выходом в интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, бумага, маркеры, раздаточный материал (листочки по финансовой грамотности, анкеты социологического опроса, задания для игры-тренинга), видеоролики.

**Учебно-методическое обеспечение:** Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Методические рекомендации для учителя.

## **2. Педагогическая характеристика занятия**

Целью проведения цикла классных часов является повышение финансовой грамотности обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся школ-интернатов путём решения следующих задач:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

### **Предметные образовательные результаты:**

#### *Предметные:*

- формирование системы знаний о финансовой сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своей семьи и общества в целом;
- выработка умения находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни.

#### *Метапредметные:*

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

*Личностные:*

- гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

## Методическая характеристика классного часа:

Этапы	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный	Приветствие. Вступительное слово. Сообщение и обсуждение результатов социологического опроса обучающихся	Анализируют результаты опроса, формулируют выводы, предлагают решения, если имеется определенная проблема.
2. Мотивация и целеполагание	Формулирование проблемного вопроса «В деньгах ли счастье?»  Экономическая разминка	Отвечают на вопросы разминки
3. Ход классного часа	Обсуждение вопросов заседания кружка 1. Как появились деньги? Просмотр видеоролика «Понятная экономика» 2. Откуда берутся деньги? 3. Из чего делают деньги в России? 4. Как проверить подлинность банкнот? Работа с мобильным приложением. 5. От чего зависит количество наличных денег в экономике страны? 6. Что такое электронные деньги?  Игра-тренинг «Люди и деньги». Классный руководитель формулирует цели, задачи и правила проведения тренинга.  Видеоролик. Отрывок из м/ф «Остров сокровищ»	Отвечают на вопросы, вступают в диалог с классным руководителем, вспоминают нужную информацию, делают содержательные обобщения;  Работают с мобильным приложением  Участники классного часа делятся на 4 ролевые группы – «Бережливые», «Беззаботные», «Заемщики», «Кредиторы». В течение 5 минут вырабатывают аргументы в пользу своего поведения. Представитель в течение 1-2 минут излагает преимущества своего поведения, а затем защищает свою позицию, ответив на вопросы оппонентов, указывающих на недостатки данного типа поведения. Работают в группах, вступают в дискуссию с оппонентами.  Смотрят отрывок из м/ф, анализируют, делают выводы. Отвечают на проблемный вопрос, сформулированный в начале классного часа.
4. Рефлексия	Синквейн на тему «Деньги»	Составляют синквейн
5. Подведение итогов	Заключительное слово классного руководителя. Раздача листовок по финансовой грамотности.	

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Классный час на тему «Как я умею пользоваться деньгами?» позволит расширить знания и кругозор в вопросах финансовой грамотности обучающихся, развить интерес к экономическим дисциплинам, самостоятельность, творческую активность, поможет обучающимся увидеть истинные возможности финансовой грамотности и убедить их в том, что они необходимы им «для жизни».

Обучающимся предлагается проделать большую самостоятельную работу, связанную с проведением социологического опроса среди обучающихся образовательной организации на тему: «Считаете ли вы себя финансово грамотным человеком?»

Удачно выбранная форма проведения открытого классного часа – заседание кружка по финансовой грамотности, создаст определенный эмоциональный настрой и станет мощным рычагом мотивации обучающихся.

Представленная методическая разработка классного часа в рамках данного проекта может быть рекомендована для использования в образовательных организациях для повышения финансовой грамотности обучающихся различных возрастных групп.



## ***СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ***

Методические материалы для учителя:

Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ. Методические рекомендации для учителя.

[www.финграмотностьвшколе.рф](http://www.финграмотностьвшколе.рф)

[http://fingram.websoft.ru/view\\_doc.html?mode=learning\\_proc&doc\\_id=6451478949435750252&course\\_id=6596926724580049833&start=1&old\\_object\\_id=6877608308183467193&old\\_object\\_id=6877608308183467193&old\\_object\\_id=6877608308183467193](http://fingram.websoft.ru/view_doc.html?mode=learning_proc&doc_id=6451478949435750252&course_id=6596926724580049833&start=1&old_object_id=6877608308183467193&old_object_id=6877608308183467193&old_object_id=6877608308183467193)

## Приложение А – Анкета социологического опроса

Укажите, пожалуйста, номер группы, ваш возраст и пол \_\_\_\_\_

Считает ли вы себя финансово грамотным человеком?	
Представьте, что у вас есть некоторая сумма. Что менее рискованно: вложить всю сумму в один бизнес (актив) или вложить ее в несколько бизнесов (активов)?	
Представьте, что за следующие 10 лет цены на товары, которые вы покупаете, вырастут в два раза. Если ваш доход также увеличится в два раза, сможете ли вы купить меньше, чем сегодня; столько же, сколько и сегодня, или больше, чем сегодня?	
Представьте, что вам нужно взять в кредит \$100. В каком случае вы выплатите обратно меньшую сумму: если нужно будет вернуть \$105 или \$100 плюс 3%?	
Представьте, что вы кладете деньги в банк на два года, и банк соглашается добавлять к вашему счету 15% в год. Выплатит ли банк во второй год больше, чем в первый, или же он выплатит одинаковое количество денег в оба года?	
Представьте, что на вашем сберегательном счете \$100 и банк добавляет к вашему счету 10% в год. Сколько денег будет на вашем счете через пять лет, если вы не снимаете с него деньги? Больше \$150, ровно \$150 или меньше \$150?	

## Разминка

1. Виды какого города можно увидеть на российской купюре достоинством в 500 рублей?

*Архангельска*

2. Назовите любимую монету попугая капитана Флинта.

*Пиастр*

3. Продолжите фразу секунданта Грушницкого: «Пуля – дура, судьба – индейка, а жизнь – ... »?

*(Копейка. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени».)*

4. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей

*Сто друзей*

5. Что делает с рублём копейка?

*Бережёт*

6. Памятник какому великому князю изображён на тысячерублёвой банкноте РФ?

*Ярославу Мудрому;*

7. Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес?

*Базилио и Алиса;*

8. В каком романе Булгакова на зрителей театра Варьете обрушился денежный дождь?

*«Мастер и Маргарита»*

9. За что, по уверению пословицы, денег не берут?

*За спрос*

10. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую?

*Плакали денежки*

11. Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно?

*Деньги*

<p><b>«бережливые»</b> - люди, во многом отказывающие себе в сегодняшнем потреблении и откладывающие деньги для будущих покупок либо на «черный день»</p> <p><b>Задание:</b> В течение 5 минут выработать аргументы в пользу своего поведения. Представитель в течение 1-2 минут должен изложить преимущества своего поведения, а затем защитить свою позицию, ответив на вопросы оппонентов, указывающих на недостатки данного типа поведения.</p>	<p><b>«заемщики»</b> - люди, «живущие займы», активно использующие кредит</p> <p><b>Задание:</b> В течение 5 минут выработать аргументы в пользу своего поведения. Представитель в течение 1-2 минут должен изложить преимущества своего поведения, а затем защитить свою позицию, ответив на вопросы оппонентов, указывающих на недостатки данного типа поведения.</p>
<p><b>«беззаботные»</b> - люди, потребляющие весь свой доход и не откладывающие денег на будущее</p> <p><b>Задание:</b> В течение 5 минут выработать аргументы в пользу своего поведения. Представитель в течение 1-2 минут должен изложить преимущества своего поведения, а затем защитить свою позицию, ответив на вопросы оппонентов, указывающих на недостатки данного типа поведения.</p>	<p><b>«кредиторы»</b> - люди, дающие в долг под проценты</p> <p><b>Задание:</b> В течение 5 минут выработать аргументы в пользу своего поведения. Представитель в течение 1-2 минут должен изложить преимущества своего поведения, а затем защитить свою позицию, ответив на вопросы оппонентов, указывающих на недостатки данного типа поведения.</p>

1 строка – деньги

2 строка – \_\_\_\_\_  
*два прилагательных, выражающих главную мысль.*

3 строка – \_\_\_\_\_  
*три глагола, описывающие действия в рамках темы.*

4 строка – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*фраза, несущая определенный смысл.*

5 строка – \_\_\_\_\_  
*заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).*

Здравствуйте!

Сегодняшний классный час мы проведем в форме заседания кружка по финансовой грамотности и назовем его «Финансовый ликбез». Это будет целый цикл классных часов, посвященных финансовой тематике.

В России существует и такая проблема, как финансовая неграмотность населения.

Финансовая грамотность представляет собой уровень знаний и навыков в области денежного оборота, позволяющий оценивать ситуацию на рынке для принятия правильных решений по распределению и сохранению денег.

Только тот человек, который знаком с основными понятиями и умеет использовать их на практике, сможет правильно управлять своими деньгами. Это касается ведения учета доходов и расходов, избегания долгов, планирования бюджета, создания сбережений.

Не только в России люди имеют минимальный уровень знаний для управления личными финансами, Этот факт был доказан мировыми исследованиями в сфере финансовой грамотности.

Мы тоже провели свой социологический опрос, в котором приняли участие \_\_\_ человек в возрасте от \_\_\_ до \_\_\_ лет.

Были заданы те же вопросы, что при проведении мирового опроса. И вот результаты (см. слайд презентации)

Вопрос	Возраст			
	От	до	лет	Старше
Считает ли вы себя финансово грамотным человеком?				
1. Представьте, что у вас есть некоторая сумма. Что менее рискованно: вложить всю сумму в один бизнес (актив) или вложить ее в несколько бизнесов (активов)?				
2. Представьте, что за следующие 10 лет цены на товары, которые вы покупаете, вырастут в два раза. Если ваш доход также увеличится в два раза, сможете ли вы купить меньше, чем сегодня; столько же, сколько и сегодня, или больше, чем сегодня?				
3. Представьте, что вам нужно взять в кредит \$100. В каком случае вы выплатите обратно меньшую сумму: если нужно будет вернуть \$105 или \$100 плюс 3%?				
4. Представьте, что вы кладете деньги в банк на два года, и банк соглашается добавлять к вашему счету 15% в год. Выплатит ли банк во второй год больше, чем в первый, или же он выплатит одинаковое количество денег в оба года?				
5. Представьте, что на вашем сберегательном счете \$100 и банк добавляет к вашему счету 10% в год. Сколько денег будет на вашем счете через пять лет, если вы не снимаете с него деньги? Больше \$150, ровно \$150 или меньше \$150?				

Правильные ответы: 1. разные; 2. столько же, сколько и сегодня; 3. \$100 плюс 3%; 4. больше; 5. больше \$150

Для принятия правильных решений относительно использования денег особое значение имеет финансовая грамотность населения.

Пенсионерам такая грамотность необходима для умелого распоряжения сбережениями и совершенствования умений пользоваться современными денежными инструментами.

Люди среднего возраста должны быть образованными в данной сфере для выбора способов накопления на старость.

Молодым людям нужно уметь планировать бюджет и собственные сбережения, решать проблемы образования, копить деньги на жилье, автомобиль и т.п.

В обучении нуждаются и дети, ведь они должны знать ценность денег в семейном бюджете.

А что же такое деньги и в деньгах ли счастье?

Предлагаем вам веселую разминку:

### Разминка

1. Виды какого города можно увидеть на российской **купюре** достоинством в 500 **рублей**?

*Архангельска*

2. Назовите любимую **монету** попугая капитана Флинта.

*Пиастр*

3. Продолжите фразу секунданта Грушницкого: «Пуля – дура, судьба – индейка, а жизнь – ... »?

*(Копейка. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени».)*

4. Что известная пословица предлагает взамен ста **рублей**

*Сто друзей*

5. Что делает с **рублём копейка**?

*Бережёт*

6. Памятник какому великому князю изображён на тысячерублёвой **банкноте** РФ?

*Ярославу Мудрому;*

7. Кто посоветовал Буратино закопать свои **деньги** на Поле Чудес?

*Базилио и Алиса;*

8. В каком романе Булгакова на зрителей театра Варьете обрушился **денежный** дождь?

*«Мастер и Маргарита»*

9. За что, по уверению пословицы, денег **не** берут?

*За спрос*

10. Как говорят о **деньгах**, если они пропали в пустую?

*Плакали денежки*

11. Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно?

*Деньги*

**Ну а теперь серьезно о важном. О деньгах.**

Мы привыкли считать деньгами монеты и купюры, но сегодня деньги уже не должны непременно звенеть или хрустеть. Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране?

### **Как появились деньги?**

Ракушки, шкуры и рога убитых животных, чай, шелк, пшеница, бобы какао — все это в разное время и в разных частях мира выполняло (а где-то выполняет до сих пор) роль денег.

Нам, конечно, интересна история развития денежной системы – **посмотрим видео, в котором о ней вкратце рассказывает декан экономического факультета МГУ Александр Аузан.**

### **Откуда берутся деньги?**

В России деньги выпускает Банк России. Он оценивает, сколько денег требуется экономике, и запускает производство необходимого количества банкнот и монет. Печатает банкноты и чеканит монеты по заказу Банка России специальная государственная компания — «Гознак» (монеты чеканят монетные дворы в Москве и Санкт-Петербурге).

Банк России считает количество выпущенных денег и прогнозирует, сколько их понадобится в будущем. Причем не только прогнозирует точное количество денег, которые нужно напечатать, но и планирует покупорно: сколько купюр номиналом 5000 рублей, а сколько — 100 рублей, в каких купюрах завезти деньги сургутским нефтяникам, а в каких — в южные регионы.

### **Как проверить подлинность банкнот?**

Для мы сейчас с вами воспользуемся мобильным приложением.

При этом деньги, которые существуют физически (наличные деньги), — это только часть всех денег в стране. Остальные деньги безналичные — записи на банковских счетах людей и компаний.

### **От чего зависит количество наличных денег в экономике страны?**

Наличные — только часть всех денег в стране. Их количество зависит:

- от того, насколько развиты и распространены современные платежные инструменты (банковские карты, оплата с помощью мобильной связи и интернета);
- от инфраструктуры (достаточно ли банкоматов, платежных терминалов, устройств для приема платежных карт);
- от масштаба экономики и ее потребностей;
- от отношения к наличным в стране.

В разных странах люди по-разному относятся к наличным деньгам.



В Швейцарии в силу традиций и психологии граждане любят наличность. Есть немало историй о швейцарцах, которые хранят дома весьма крупные суммы. Например, про то, как сгорел особняк, а вместе с ним — огромная сумма денег, спрятанная за камином. Но финал у истории счастливый: обгоревшие остатки купюр восстановили по номерам, и Центральный банк Швейцарии вернул деньги владельцу.

В Швеции жители равнодушны к звонкой монете, они используют все меньше наличных денег. Сегодня более 95% всех розничных покупок шведы совершают безналично, с помощью электронных платежей.

С каждым годом потребность в наличных деньгах снижается — такова общая тенденция в мире. Развиваются современные платежные инструменты — оплата с помощью платежных карт или мобильного телефона. Например, в нашей стране все больше людей оплачивают покупки безналично, на начало 2008 года российские банки выпустили около 100 млн. карт, а на конец 2016-го — уже 250 млн.

### **Что такое электронные деньги?**

Электронные деньги — это вид безналичных денег, которые находятся на счете банка. С помощью предоплаченных карт или электронных кошельков ими можно оплачивать товары и услуги, в том числе в интернете. Они удобны и облегчают транзакции, потому что не требуют открытия банковского счета клиенту.

### **И сколько же денег должно быть в стране?**

Точной цифры нет, и она не важна. Важна именно динамика, темпы нарастания или сжатия объема денег. Как правило, в период подъема экономики количество денег (так называемая денежная масса, совокупность всех денег в экономике) в стране растет, в период спада — снижается.

Например, в России в 2008–2009 годах, в период кризиса, произошло колоссальное сжатие денежной массы. В обычной же ситуации и при нормальном развитии экономики количество денег растет. Чем активнее развивается экономика, тем больше она требует денег.

Но могут быть и излишние деньги. Центральный банк следит за объемом денег в стране: если темпы роста денежной массы превосходят те, которые он прогнозировал, то появляется риск не удержать и инфляцию. Почему денег стало больше? Экономика не поглотила эти деньги или произошел случайный выброс денег? С этим как раз разбирается центральный банк.

Как правило, для центрального банка страны количество денег — не критичный, но важный показатель состояния экономики. У банка нет задачи управлять денежной массой, ее не нужно искусственно ограничивать или увеличивать, ее определяет экономика.

Итак, давайте повторим:

Что такое деньги?

Какие различают виды денег?

Сколько денег должно быть в обращении?

Кто является эмитентом денег в России?

Существуют две крайности отношения к деньгам – скупость и, наоборот, расточительство. Ни то, ни другое не является правильным отношением.

Давайте, используем полученный сегодня теоретический материал и проведем небольшую **игру-тренинг «Люди и деньги»**.

Этот тренинг покажет участникам различные модели поведения людей, принимающих решение об использовании имеющихся у них денежных средств.

Разделимся с вами на четыре ролевые группы:

**1. «Бережливые»** - люди, во многом отказывающие себе в сегодняшнем потреблении и откладывающие деньги для будущих покупок либо на «черный день»

**2. «Беззаботные»** - люди, потребляющие весь свой доход и не откладывающие денег на будущее

**3. «Заемщики»** - люди, «живущие займы», активно использующие кредит

**4. «Кредиторы»** - люди, дающие в долг под проценты

**Задание:** В течение 5 минут выработать аргументы в пользу своего поведения. Представитель группы в течение 1-2 минут должен изложить преимущества своего поведения, а затем защитить свою позицию, ответив на вопросы оппонентов, указывающих на недостатки данного типа поведения.

**А теперь давайте составим синквейн на тему «Деньги».**

**Просмотр отрывка из мультфильма «Остров Сокровищ»**

Сегодня мы с вами говорили о деньгах и давайте вернемся к нашему проблемному вопросу. Прошу высказать свое мнение.

Закончить наше занятие по финансовому ликбезу хотелось бы строками из письма-завещания Н.С. Лескова сыну: **«Уважай деньги, как средство, в нынешнем особенно веке, открывающее пути к счастью, но для приобретения их не употребляй мер унижительных, бесславных»**.

Благодарим всех участников, и возьмите себе памятки финансово грамотного человека, там же вы найдете тест на определение шансов стать миллионером. На следующем заседании как раз узнаем, кто из вас потенциальный миллионер и посвятим его банкам и банковской системе.

До новых встреч, до свидания!